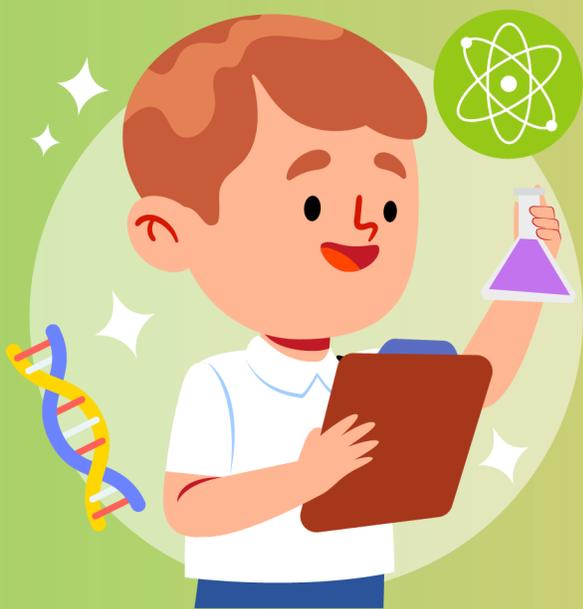


**8°**  
OCTAVO  
GRADO

# Conociendo Mis Logros



**CIENCIA, SALUD Y  
MEDIO AMBIENTE**



**LENGUAJE Y  
LITERATURA**

Nombre:

Centro escolar:

**2023**



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

## Indicaciones

Estimada y estimado estudiante:

Esta prueba tiene como propósito conocer tus logros de aprendizaje en Ciencia, Salud y Medio Ambiente, así como en Lenguaje y Literatura durante el octavo grado.

Los resultados le servirán a tu profesor o profesora, para reorientar el trabajo que se realizará durante el año 2023.

Toma en cuenta las siguientes instrucciones:

- Encontrarás varias preguntas, cada una con diferentes opciones de respuesta.
- Lee detenidamente cada pregunta.
- Selecciona y marca en este cuadernillo la opción de la respuesta correcta en cada una de las preguntas.
- Puedes trabajar con lápiz o bolígrafo.

**Recuerda regresar la prueba a tu docente cuando la hayas completado.**

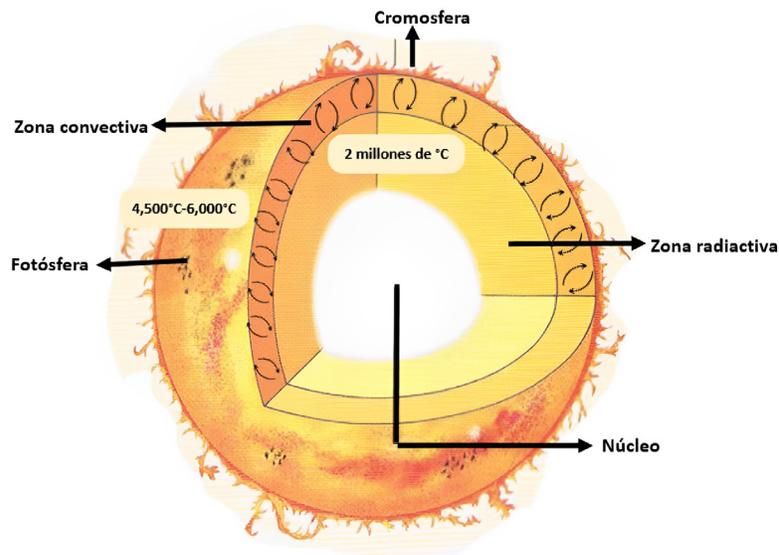
**¡Haz tu mejor esfuerzo para responderla!**

# CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE

1. La energía potencial es la que posee un cuerpo en función de su posición en un sistema de fuerzas. Si sobre un cuerpo consideramos que solo actúa la fuerza de gravedad, las variaciones de energía quedarán relacionados a los cambios de posición. ¿En cuál de los siguientes ejemplos el cambio en la energía potencial es nulo?

- A. Un mango que se desprende de 4 m de altura y cae al suelo.
- B. El desplazamiento de un auto de la playa a la montaña.
- C. Un espejo en la pared ubicado a 1.5 m de altura del piso.
- D. El movimiento de los vagones de una montaña rusa.

2. Observa la estructura del Sol.

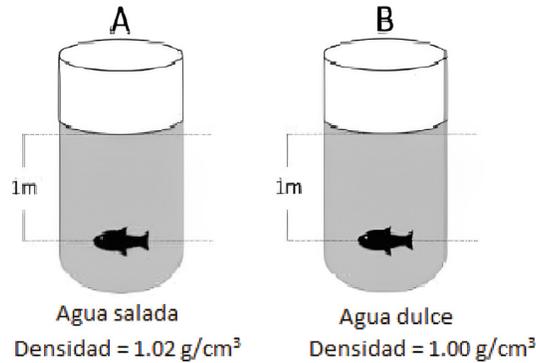


La zona convectiva del Sol consiste en el movimiento de masa de plasma dentro de la estrella, la cual usualmente forma patrones de corriente circulares en donde el plasma caliente asciende y el plasma frío desciende. La base de esta zona alcanza los 2 millones de grados Celsius y la parte superior (fotósfera), por el contrario, sólo llega a intervalos entre los 4,500°C y los 6,000°C.

¿Cuál es la causa de las corrientes de convección en el interior del Sol?

- A. La diferencia de temperaturas entre la zona base y superior del Sol.
- B. Las reacciones debajo de la superficie del Sol, porque liberan más calor.
- C. Los gases que forman la base, ya que acumulan más calor y energía.
- D. Las sustancias del interior, porque tienen menor calor específico.

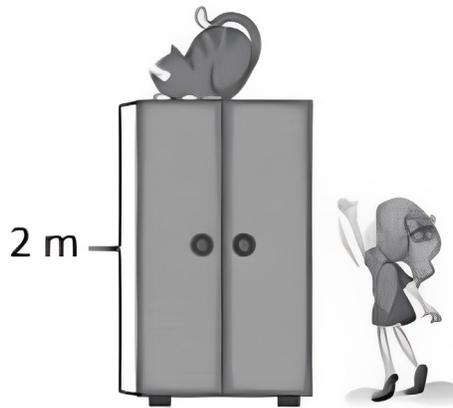
3. Los líquidos ejercen presión en todas las direcciones, a esta presión se le llama presión hidrostática. A mayor densidad del líquido mayor presión y a mayor profundidad mayor presión. Observa la siguiente imagen y responde.



¿En cuál opción se describe lo que sucede con la presión hidrostática que se ejerce sobre los peces?

- A. La presión se anula en ambos recipientes, porque los peces están al mismo nivel.
- B. En "A" hay menor presión, porque el agua salada, es más densa que el agua dulce.
- C. En ambos casos se ejerce la misma presión, porque están al mismo nivel.
- D. En "B" hay menor presión, porque es agua dulce, por lo que es menos densa.

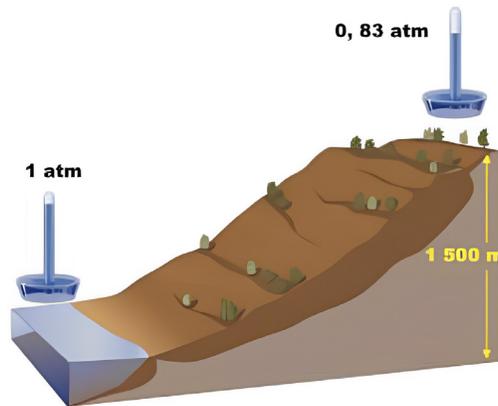
4. El gato de Laura tiene una masa de  $5 \text{ kg}$  y se encuentra arriba del ropero, cuya altura es de  $2 \text{ m}$ . Considere que la energía potencial gravitatoria está dada por:  
 $E_p = m \cdot g \cdot h$  y  $g = 9.8 \text{ m/s}^2$



¿Cuál es la energía potencial del gato?

- A.  $98.0 \text{ J}$
- B.  $10.0 \text{ J}$
- C.  $2.5 \text{ J}$
- D.  $7.0 \text{ J}$

5. La presión atmosférica es la fuerza que ejerce el aire sobre la superficie terrestre. Esta depende de la densidad relativa del aire. A mayor altura de la superficie terrestre respecto al nivel del mar, menor es la presión del aire, tal como se muestra en la imagen.



La presión atmosférica es menor en zonas más altas debido a que

- A. el peso del aire aumenta.
- B. el tipo de clima es diferente.
- C. la cantidad de aire disminuye.
- D. es mayor la gravedad de la Tierra.

6. La siguiente tabla muestra la potencia (P) y el tiempo (t) de uso de una serie de electrodomésticos.

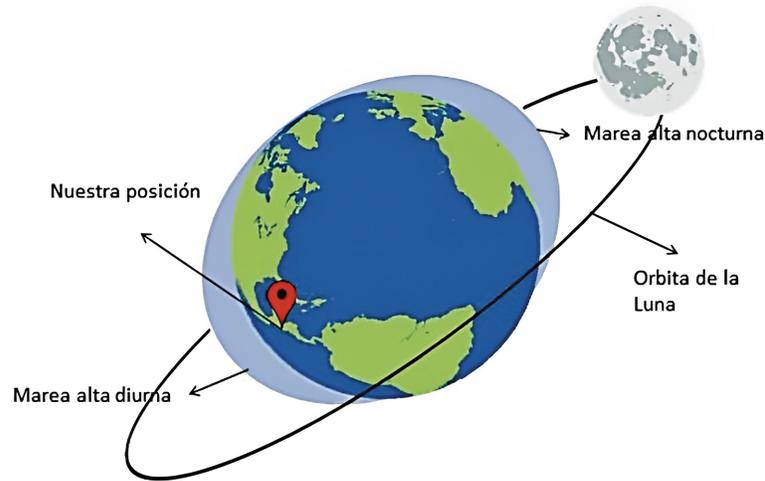
Electrodoméstico	Potencia (watts)	Tiempo de uso en un mes
Televisor	135W	240 horas
Plancha	1 200W	43 200 segundos
Licuada	550W	1 800 segundos
Secadora de cabello	3 000W	5 horas

Según los datos de la tabla, ¿cuál electrodoméstico genera un mayor consumo de energía (E) en el mes?

Recuerde que:  **$E = \text{Potencia} \cdot \text{Tiempo}$**

- A. Televisor, porque pasa más tiempo encendido.
- B. Plancha, porque tiene mayor tiempo de uso en el mes.
- C. Secadora de cabello, porque su potencia es mayor.
- D. Licuada, porque utiliza mayor potencia y en menor tiempo.

7. La siguiente imagen muestra el comportamiento de la marea cuando la Luna se encuentra en su altura máxima.



Según la imagen, ¿en qué parte del planeta las mareas pueden ser más altas?

- A. El ecuador.
- B. Polo norte.
- C. Polo sur.
- D. África.

8. Lee e interpreta la siguiente tabla.

La síntesis del agua se produce mediante la siguiente reacción química.



Los símbolos expresados en la ecuación se leen de la siguiente forma

1	$2\text{H}_2$	Dos moléculas de hidrógeno
2	$\text{O}_2$	Una molécula de oxígeno
3	$2\text{H}_2\text{O}$	Dos moléculas de agua
4	$\text{H}_2\text{O}$	Agua

Según la tabla anterior, ¿qué numerales forman los reactantes de la ecuación?

- A. 1 y 2
- B. 2 y 3
- C. 3 y 4
- D. 1 y 4

9. Observa la tabla donde se presenta algunos fluidos del cuerpo humano con sus respectivos valores de pH que permiten saber que tan ácidas o básicas son las sustancias.

Fluidos corporales	Valor de pH
Jugo gástrico	1.0 – 2.0
Orina	4.8 – 7.5
Saliva	6.4 – 6.5
Sangre	7.4 - 7.5
Lágrimas	7.2 - 7.8

Según la información anterior, ¿cuál es la función de los fluidos corporales en el cuerpo humano según su valor de pH?

- A. La saliva inicia el proceso de digestión de los alimentos por ser una sustancia básica.
- B. El jugo gástrico es capaz de descomponer los alimentos debido a que es una sustancia ácida.
- C. Las lagrimas se encargan de limpiar y humectar los ojos pues son una sustancia ácida.
- D. La orina evita la proliferación de bacterias en el sistema urinario ya que es una sustancia básica.

10. Lee el siguiente texto sobre los carbohidratos.

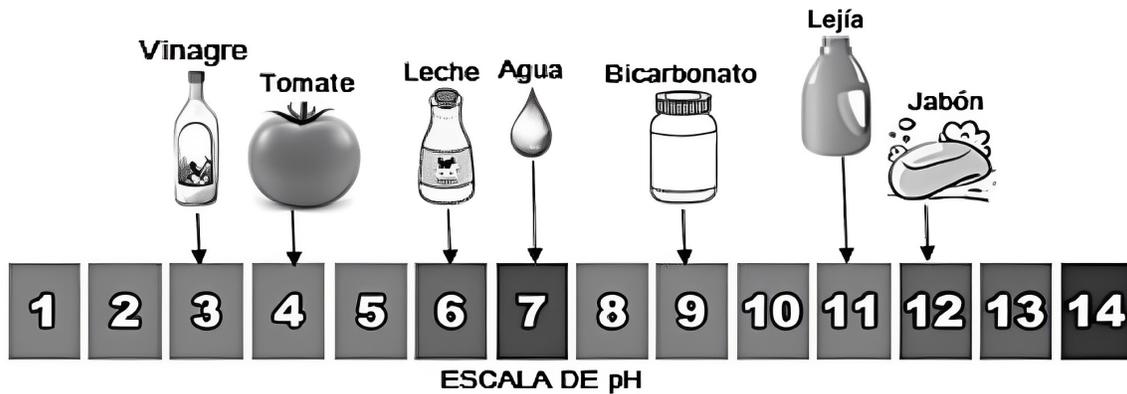
#### Los carbohidratos

Su principal función es suministrar energía a todas las células del organismo mediante la descomposición de la glucosa. Cuando en el organismo hay más glucosa de la que se utiliza, esta se almacena en forma de glucógeno además se inhibe la utilización de los lípidos como fuente de energía. En caso contrario, cuando no hay suficiente glucosa para satisfacer las necesidades del organismo, esta se sintetiza a partir de aminoácidos, lo cual destruye las proteínas del tejido muscular.

De acuerdo con la información del cuadro, ¿qué sucede en el cuerpo cuando hay un consumo excesivo de carbohidratos?

- A. La destrucción de aminoácidos para obtener glucosa.
- B. La utilización de los lípidos para obtener energía.
- C. La descomposición de grasas para producir glucosa.
- D. La acumulación de capas de glucogeno en los tejidos.

11. Observa el siguiente esquema con diferentes productos ubicados en la escala de pH.



A partir de su ubicación en la escala, ¿qué sustancia tiene mayor acidez?

- A. Tomate.
- B. Jabón.
- C. Agua.
- D. Vinagre.

12. La sacarosa conocida como azúcar de mesa está formada por diferentes elementos que se mantienen unidos entre sí. La composición de la molécula se muestra en la siguiente tabla.

Molécula	Átomo	Cantidad de átomos	Masa atómica (uma)
$C_{12}H_{22}O_{11}$	Hidrógeno	22	1
	Oxígeno	11	16
	Carbono	12	12

Si la masa molecular es la suma de la masa atómica de cada átomo que compone la molécula, ¿cuál es la masa molecular de la sacarosa?

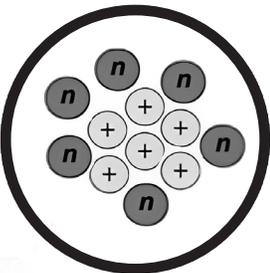
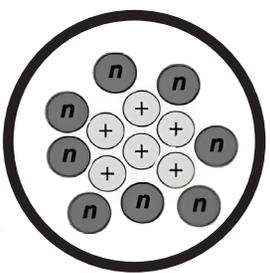
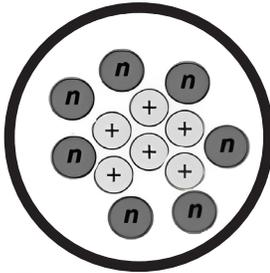
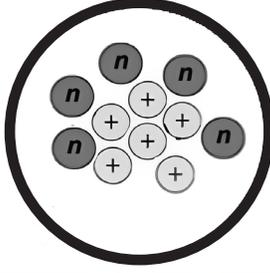
- A. 342 uma.
- B. 29 uma.
- C. 45 uma.
- D. 74 uma.

13. ¿En cuál de las siguientes acciones se produce una reacción química?

<p>A.</p>  <p>Evaporar agua</p>	<p>B.</p>  <p>Mezclar arena en agua</p>
<p>C.</p>  <p>Fundir metales</p>	<p>D.</p>  <p>Comer una manzana</p>

14. El carbono-14 es un isótopo radioactivo del elemento carbono, sirve para conocer el tiempo de antigüedad de un fósil. Los isótopos son átomos que tienen igual número de protones, pero se diferencian por el número de neutrones.

Según la información del texto, ¿cuál de los siguientes esquemas representan al núcleo atómico del carbono-14?

<p>A.</p> 	<p>B.</p> 
<p>C.</p> 	<p>D.</p> 

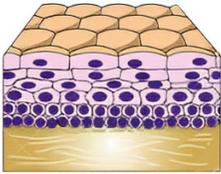
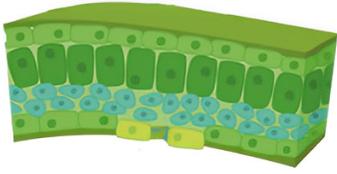
15. Como parte de su tarea Andrea ha colocado agua a temperatura ambiente en dos vasos, en cada uno de ellos depositó una tableta efervescente. Los resultados se presentan en la siguiente tabla.

	Experimento A	Experimento B
Descripción	1 Tableta entera	1 Tableta pulverizada
Tiempo de reacción	185 s	6 s
Cantidad de agua	50 ml	50 ml

Estos datos reflejan que el tiempo de reacción es

- A. menor en B porque las partículas son más pequeñas que en A.
- B. mayor en A porque hay menor cantidad de reactivo que en B.
- C. mayor en A porque sus partículas viajan más lentas que en B.
- D. menor en B porque el vaso tiene mas volumen de agua que A.

16. Observa el siguiente cuadro comparativo entre los tejidos animales y vegetales.

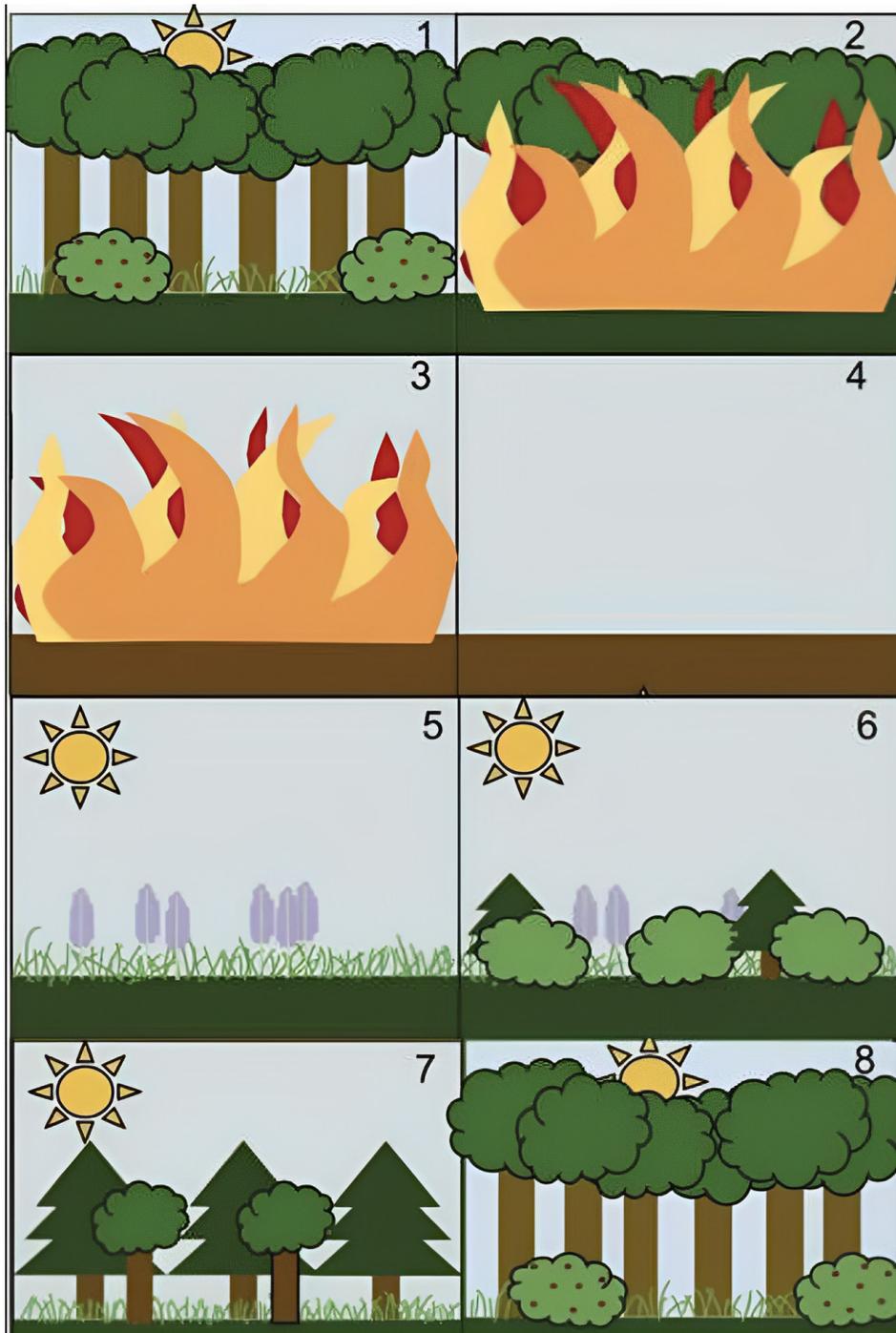
Tejidos animales	Tejidos vegetales
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Están conformados por células eucariotas.</li> <li>• Necesitan mas energía para sus funciones.</li> <li>• Se dividen en epitelial, conectivo, muscular y nervioso.</li> <li>• Participan en la locomoción de los animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Están conformados por células eucariotas.</li> <li>• Necesitan menos energía para sus funciones.</li> <li>• Se dividen en tejido de crecimiento, parenquimal, protector, de sostén, conductor y secretor.</li> <li>• Proporcionan soporte estructural.</li> </ul>

De acuerdo con la información del cuadro, ¿qué similitud existe entre los tejidos animales y vegetales?

- A. Están formadas por células con núcleo
- B. Ocupan poca energía para sus funciones.
- C. Están divididos en cuatro tipos principales.
- D. Permiten el movimiento de los organismos.

17.

Observa la imagen que describe el cambio de un ecosistema denominado sucesión ecológica.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe correctamente el tipo de sucesión que se genera en un ecosistema que sufre un incendio forestal?

- A. Primaria, porque el fuego destruyó todos los microorganismos vivos en el interior del suelo.
- B. Primaria, debido a que el suelo deberá formarse a partir de la roca desnuda que dejó el fuego.
- C. Secundaria, pues el bosque era una comunidad con mayor estabilidad y tarda mucho en formarse.
- D. Secundaria, porque aunque el suelo fue afectado no fue eliminado y se regenera rápidamente.

18. La contaminación del agua es cualquier cambio químico, físico o biológico en la calidad del agua que tiene un efecto perjudicial.

¿Cuál es la consecuencia de la contaminación del agua para las especies acuáticas?

- A. Proliferación de las cadenas alimenticias de todas las especies del entorno.
- B. Producción de agua de mala calidad con residuos nocivos como el mercurio.
- C. Destrucción de la biodiversidad de especies marinas y de agua dulce.
- D. Disminución de la calidad de los mantos acuíferos.

19. Observa y analiza el siguiente cuadro comparativo de las características de los reinos de la naturaleza.

Reinos de la naturaleza	Características				
	Organización Celular	Tipo de Célula	Reproducción	Nutrición	Locomoción
Animal	pluricelular	eucariota	sexual	heterótrofos	se mueven
Vegetal	pluricelular	eucariota	sexual y asexual	autótrofos	no se mueven
Fungi	pluricelular	eucariota	sexual y asexual	heterótrofos	no se mueven
Protista	pluricelular y unicelular	eucariota	asexual	heterótrofos y autótrofos	se mueven
Eubacteria	unicelular	procariota	asexual	heterótrofos y autótrofos	se mueven
Archaeobacteria	unicelular	procariota	asexual	heterótrofos	se mueven

Según la información que proporciona el cuadro comparativo, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. Solo los seres vivos unicelulares se reproducen asexualmente.
- B. El reino Fungi y Protista son autótrofos, unicelulares.
- C. Todos los organismos pluricelulares son eucariotas.
- D. El reino Animalia y Plantae se asemejan por su locomoción.

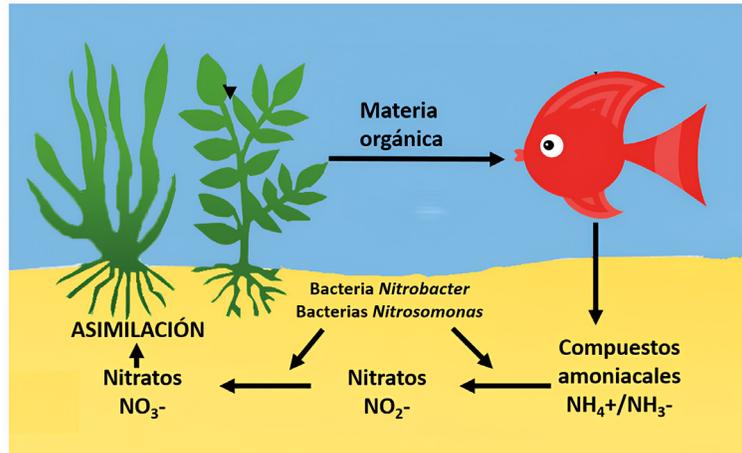
20. En la siguiente tabla se presentan las características de un reino de la naturaleza. Lee y responde la pregunta.

Características	Reino
Organización celular	Unicelulares y Pluricelulares
Tipos de célula	Eucariontes
Reproducción	Sexual y asexual
Nutrición	Heterótrofos
Locomoción (desplazamiento)	Ninguna
Característica propia del reino	Descomponen la materia orgánica

Según la información presentada, ¿qué reino de la naturaleza se describe en la tabla?

- A. Fungi.
- B. Bacteria.
- C. Vegetal.
- D. Animal.

21. Observa la imagen del ciclo del nitrógeno y responde.

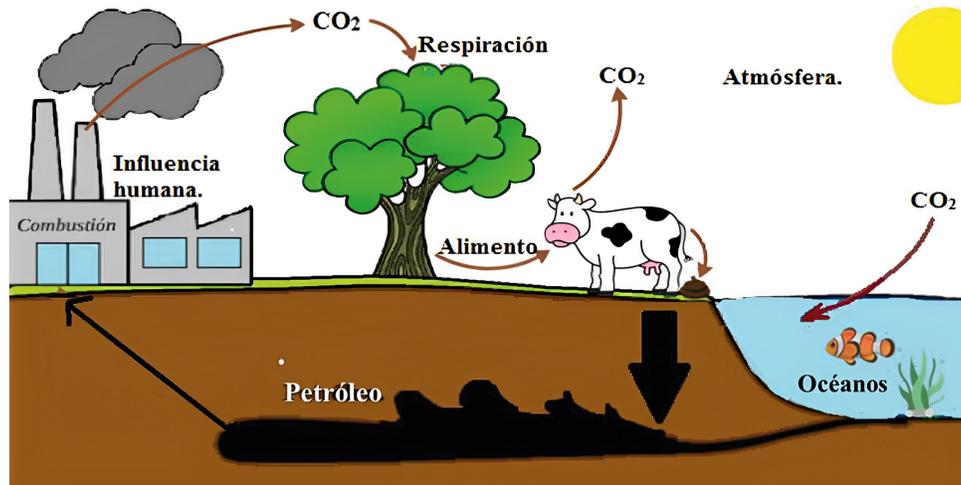


**CICLO DEL NITRÓGENO**

Del esquema anterior, ¿qué elemento del ciclo introduce el nitrógeno en el ecosistema?

- A. Animales.
- B. Plantas.
- C. Suelo.
- D. Agua.

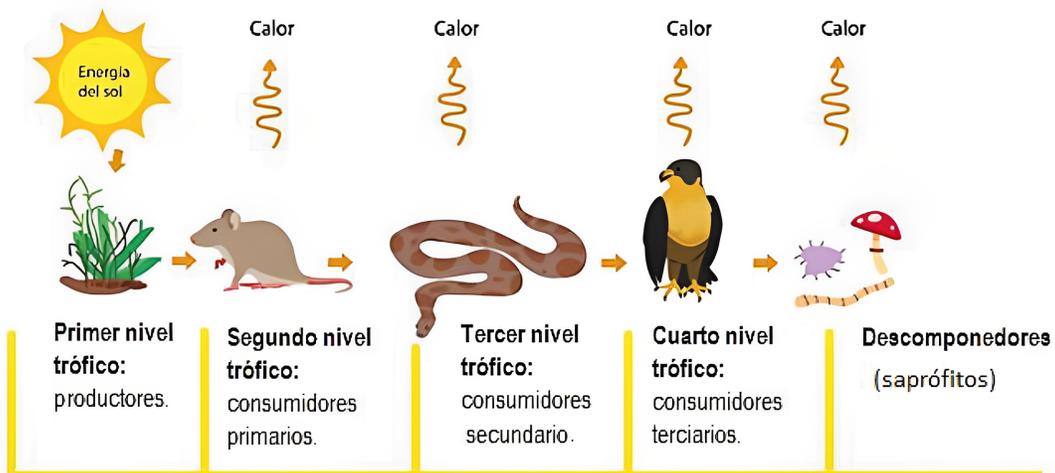
22. Observa la imagen del ciclo del carbono y responde.



Según el esquema anterior, ¿qué acción del ser humano ha generado un desequilibrio en el ciclo del carbono?

- A. La extracción de los minerales.
- B. El sobrepastoreo de los suelos.
- C. El uso irracional de combustibles fósiles.
- D. La respiración de los organismos vivos.

23. En el siguiente cuadro se muestra una de las formas en las que la energía fluye a través de un ecosistema.

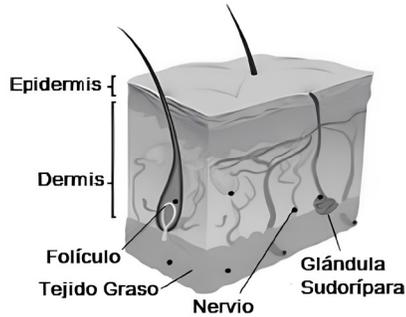


De acuerdo con el esquema, a las plantas se les llama productores porque

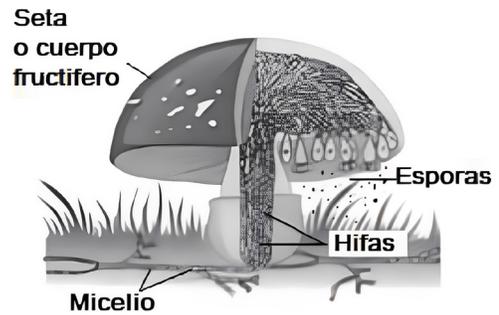
- A. la liberación de calor es nula, como lo hacen los demás eslabones.
- B. liberan el oxígeno necesario para la respiración de los animales.
- C. convierten la energía proveniente del Sol en moléculas orgánicas.
- D. producen frutos que son el alimento de los siguientes eslabones.

24. ¿Cuál imagen es un ejemplo de tejidos vegetales?

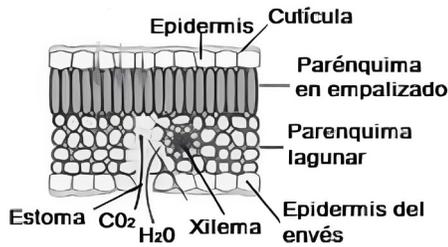
A.



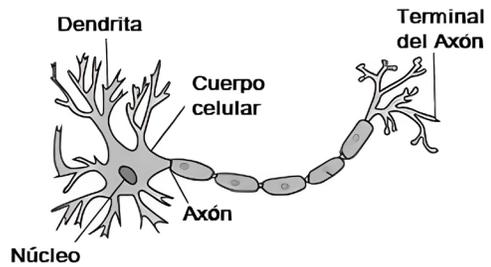
B.



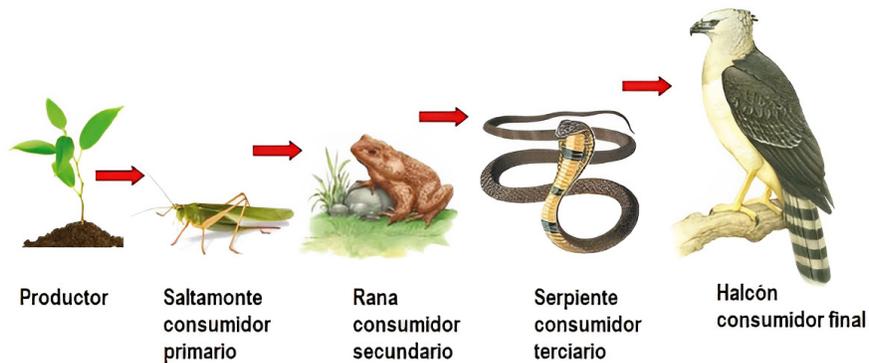
C.



D.



25. La cadena trófica nos muestra, como la energía del Sol es captada por los productores (plantas) y esta pasa por cada uno de los consumidores, como se muestra en la siguiente imagen.



Según el esquema, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. La serpiente y la rana son productores y consumidores.
- B. Los consumidores reciben más energía por su posición en la cadena alimenticia
- C. Los consumidores son capaces de elaborar su alimento a partir de la energía del Sol.
- D. El consumidor primario es dependiente del productor para sobrevivir.

# LENGUAJE Y LITERATURA

Lee el siguiente texto y responde los ítems del 1 al 5.

## Lolot, el nahualista chontal

[...] En el pueblo corrían graves rumores. Se habían visto unas llamaradas que salían de entre los árboles, y un olor insoportable. Unas mujeres que volvían de caza a eso de las ocho de la noche, habían oído los gritos lastimeros de un niño torturado. Un lobo, un espantoso lobo gris, se paseaba rodeando el templo, a eso de la medianoche.

[...] Lolot, un joven siniestro, era extranjero. Hijo del vecino pueblo chontal, había atravesado a nado el Lempat, en la más furiosa época del invierno. Los ruidos, el fuego, las extrañas cosas que habían sucedido desde su llegada, habían hecho pesar sobre él una grave acusación: decían que se dedicaba a las artes del nahualismo negro, a la hechicería. Por lo que era necesario poner remedio a tanto mal.

Aquella misma tarde cuarenta hombres bien armados habían recibido los consejos del sacerdote. [...] En la noche, lo capturaron, se destruyó las vasijas que contenían aguas hediondas y se quemó su vivienda.

El Consejo había decidido que se sacrificara a las 6 de la tarde, para que el buen padre Sol contemplara el castigo. [...] A mediodía se le sacó de su prisión. Atado al poste permaneció hasta las cuatro de la tarde, hora en que una tormenta amenazó con su cola negra la metrópoli pipil. Comenzó a llover y la gente se refugió en las casas vecinas. La multitud tenía clavada la vista en el prisionero, que hacía señas a las nubes. Los ojos le brillaban y el rostro descompuesto le daban un aspecto macabro.

De repente, Lolot dio un grito, un relámpago se desgajó de las nubes y parecía que el cielo había estallado en una espantosa carcajada de muerte. Los ojos del prisionero despedían chispas. El pueblo estaba aterrado.

Y... desembocó en la plaza. En medio, un lobo, un espantoso lobo gris cabalgaba. El prisionero dio un grito y rompió las ligaduras, saltando como un tigre.

Un remolino reventó en el poste, [...] pasó reventando las casas y barriendo el suelo con su bostezo infernal, rabioso, violento. Y todos abrieron los ojos. En la plaza había un hombre menos. El poste estaba arrancado. Corrieron todos hacia el lugar.

*Mitología de Cuscatlán*  
Miguel Ángel Espino  
(Adaptación)

1 ¿Qué motivó la decisión de capturar a Lolot?

- A. El olor insoportable de las aguas hediondas.
- B. El hecho de ser hijo del vecino pueblo chontal.
- C. Las situaciones extrañas ocurridas en el pueblo.
- D. Las habilidades de nado para atravesar el Lempat.

2 De lo expresado en el texto, se deduce que, finalmente, Lolot

- A. murió a causa de un rayo en su intento de escape.
- B. fue devorado por un animal antes de ser sacrificado.
- C. suplicó por ayuda al cielo pues siempre fue inocente.
- D. adquirió habilidades sobrehumanas para escapar.

3 Lee las siguientes acciones extraídas del texto.

a.	Los pobladores capturan a Lolot.
b.	Lolot escapa de su sentencia a muerte.
c.	Un forastero misterioso llega al pueblo.
d.	Lolot provocó hechos sobrenaturales.
e.	Los pobladores acusan a Lolot de practicar magia negra.

Selecciona la opción en la que se ordenan cronológicamente las acciones del relato.

- A. (1 c), (2 e), (3 a), (4 d), (5 b)
- B. (1 e), (2 c), (3 d), (4 b), (5 a)
- C. (1 d), (2 e), (3 a), (4 b), (5 c)
- D. (1 c), (2 d), (3 e), (4 a), (5 b)

4 ¿Cuál es el tema principal de la narración anterior?

- A. El poder del hechicero.
- B. La condena del nahualista.
- C. El peligro de la magia negra.
- D. La rivalidad entre los pueblos.

5 Selecciona la opción que contiene la intención comunicativa del texto anterior.

- A. Explicar las consecuencias que tuvieron los actos del nahualista chontal.
- B. Representar la fuerza que tiene la sociedad contra acontecimientos de injusticia.
- C. Exponer los poderes sobrenaturales que tenía Lolot el nahualista chontal.
- D. Narrar simbólicamente la lucha del bien contra el mal mediante hechos fantásticos.

## Lee el siguiente texto y responde los ítems del 6 al 10.

### La problemática de la basura en nuestras calles

La generación de basura es una consecuencia inevitable de las actividades humanas y desafortunadamente, el mal tratamiento de esta provoca impactos negativos medioambientales; ante esta situación, la organización Ecologistas en Acción señala que, el inconveniente de la basura en las calles es el problema ambiental más grande de la sociedad, pues la población y el consumo crecen, y, por ende, la generación de basura; pero el espacio para almacenarla no aumenta y su tratamiento no es el más adecuado.

Es importante mencionar que, los promontorios de basura en las áreas comerciales y residenciales son una imagen cada vez más habitual, ya que, se encuentra basura apilada, arrinconada o extendida por las calles, bolsas, latas, botellas, colillas, excrementos de perro, cartones y todo tipo de desechos que generan malos olores, infecciones, malestar social y problemas de convivencia.

En este sentido, estudios realizados confirman que, una persona de un país desarrollado como España, produce aproximadamente 1 kilo de basura al día, la que si no se recicla debe almacenarse y tardará muchos años en desaparecer, dependiendo de su composición. Lo anterior, se vuelve un problema porque no existe un lugar adecuado para almacenar tanto desecho.

Además, la gran cantidad de basura que llenan las calles de una ciudad es producto de ciudadanos sin escrúpulos, estos lanzan en la vía pública desechos ensuciando y contaminando el entorno más cercano. Un factor relevante que produce estos actos es la falta de cultura medioambiental, el desinterés y la desconexión afectiva con el entorno, así como la comodidad a la hora de desprenderse de los residuos. No obstante, es importante reconocer que, la calle es una extensión de nuestra casa y así, todo el planeta, por lo que, evitar la contaminación del medio ambiente es tarea de todos.

En conclusión, Ecologistas en Acción propone cambiar la mentalidad de los ciudadanos para que entiendan la necesidad ambiental y sanitaria de nuestro entorno. Lo que implica no arrojar desperdicios de ningún tipo a la calle, respetar el espacio público en beneficio colectivo.

Ecologistas en Acción (2018) *La problemática de la basura en nuestras calles*.  
España. Recuperado de <https://tinyurl.com/yb4p3f6k>  
(Adaptación)

**6** ¿Cuál es la idea principal que se desarrolla en todo el texto anterior?

- A. La generación de la basura se debe al crecimiento de la población.
- B. El incremento desmedido de la generación de basura en la ciudad.
- C. La contaminación ambiental es el mayor problema de la sociedad.
- D. El exceso de basura es el causante de la contaminación ambiental.

7 Según el texto, ¿qué significa tener cultura medioambiental?

- A. Almacenar la basura hasta que desaparezca por su descomposición.
- B. Evitar la contaminación del entorno y respetar los espacios públicos.
- C. Acumular la basura fuera de las ciudades para despejar las calles.
- D. Prevenir enfermedades infecciosas y situaciones de insalubridad.

8 En el enunciado:

«[...] la calle es una extensión de nuestra casa y así, todo el planeta, **por lo que**, evitar la contaminación del medio ambiente es tarea de todos.»

¿Cuál es el tipo de relación que establecen las palabras en negrita?

- A. Consecuencia, porque la idea del compromiso de cuidar el medio ambiente es generada por el sentido de pertenencia y conexión con el entorno.
- B. Adición, ya que la idea de la calle como extensión del hogar, añade información a la idea de la responsabilidad de cuidar el medio ambiente.
- C. Contraste, porque la idea de la falta de voluntad por cuidar el medio ambiente se opone a la idea de valorar el entorno público, al igual que el hogar.
- D. Aclaración, ya que la idea de concebir una extensión del hogar significa que existe el compromiso de la sociedad por cuidar el planeta.

9 Lee la siguiente información extraída del texto anterior.

	Ideas		Argumentos
1	La generación de basura es una consecuencia de la actividad humana.	A	La acumulación de basura se genera porque no se cuenta con los espacios adecuados para su descomposición, por lo que se apila, muchas veces en las calles, lo cual desencadena enfermedades y problemas de convivencia.
2	Los promontorios representan una mala práctica en el tratamiento de los desechos.	B	Solamente un cambio de actitud sobre el tratamiento de la basura y los efectos negativos de esta, para el medio ambiente, permitirá a los ciudadanos el respeto a los entornos públicos.
3	Las personas que botan basura en la calle carecen de educación ambiental.	C	El exceso de basura en la ciudad se debe al crecimiento poblacional, además, es un factor que contamina la tierra, aire y agua.
4	Las organizaciones ambientales promueven concientizar a las personas.	D	Un porcentaje significativo de la población no está interesada en cuidar el medio ambiente, pues, no son conscientes de la necesidad ambiental y sanitaria que produce el mal tratamiento de la basura.

Selecciona la opción donde se relacionan correctamente las ideas con sus argumentos.

- A. 1C, 2A, 3D, 4B
- B. 1A, 2B, 3D, 4C
- C. 1D, 2A, 3B, 4C
- D. 1C, 2B, 3D, 4A

10 Selecciona la opción que contiene el propósito comunicativo del texto anterior.

- A. Advertir sobre los daños a la salud que provocan los promontorios de basura.
- B. Sensibilizar sobre los efectos del exceso de basura para el medio ambiente.
- C. Informar sobre el tratamiento deficiente que recibe la basura en las ciudades.
- D. Criticar la falta de cultura ambiental de las personas que ensucian la ciudad.

Lee el siguiente texto y responde los ítems del 11 al 15.

### Poema XII

Para mi corazón basta tu pecho,  
para tu libertad bastan mis alas.  
Desde mi boca llegará hasta el cielo  
lo que estaba dormido sobre tu alma.

Es en ti la ilusión de cada día.  
Llegas como el rocío a los pétalos.  
Es como el horizonte tu ausencia.  
Estás siempre en fuga como la ola.

He dicho que cantabas en el viento  
como los pinos y como los mástiles.  
Como ellos eres alta y taciturna.  
Y entristeces de pronto como un viaje.

Acogedora como un viejo camino.  
Te pueblan ecos y voces nostálgicas.  
Yo desperté y emigraban y huían  
pájaros que dormían en tu alma.

*Veinte poemas de amor y una canción desesperada*  
Pablo Neruda

11 En el enunciado: «Es como el horizonte tu ausencia». ¿Qué significado adquiere la palabra horizonte?

- A. Soledad.
- B. Localidad.
- C. Serenidad.
- D. Inmensidad.

12 ¿Qué sentimientos enfatiza el hablante lírico hacia el ser amado?

- A. Angustia y desolación que le provoca la pérdida del ser amado.
- B. Fascinación por los encantos y cualidades del ser al que ama.
- C. Rencor por haber sido abandonado por la persona que quería.
- D. Decepción por la falta de amor que le demuestra el ser amado.

13 En el verso: «Estás siempre en fuga como una ola», el hablante lírico utiliza la figura retórica «símil» para

- A. destacar la hermosura de su ser amado de la belleza que posee la naturaleza.
- B. exagerar el dolor que siente cada vez que el ser amado lo abandona.
- C. comparar el movimiento de las olas con las partidas constantes del ser amado.
- D. equiparar sensaciones de rechazo y desamor con un elemento natural.

14 ¿Cuál es el tema central que desarrolla el poema?

- A. La ilusión por una relación amorosa estable.
- B. La nostalgia por la ausencia del ser amado.
- C. La tristeza por el amor no correspondido.
- D. La felicidad por estar muy enamorado.

15 ¿Cuál es la intención del yo lírico en el poema anterior?

- A. Expresar su gran devoción por la naturaleza que le rodea.
- B. Exponer la fortaleza que posee ante la ausencia del ser amado.
- C. Manifiestar su deseo y pasión hacia un ser amado distante.
- D. Comparar actitudes y acciones del ser amado que le disgustan.

**Lee el siguiente texto y responde los ítems del 16 al 20.**

## El deporte

El deporte, según el Diccionario de la lengua española, es una actividad o ejercicio físico, sujeto a determinadas normas; en el que, con o sin competición, toda persona pone a prueba su habilidad, destreza o fuerza física; pero, también, lo conocemos como una actividad que ayuda al funcionamiento del organismo, al mismo tiempo que se convierte en una práctica divertida.

Históricamente, el deporte siempre ha tenido una gran importancia en la sociedad, pues, se tienen pruebas de que en la Antigua Grecia y en la época de los romanos se practicaba y como evidencia se tienen los coliseos, de los cuales aún quedan vestigios.

Por otra parte, muchos personajes famosos a lo largo de la historia dejaron huellas y sus opiniones sobre él, como Nelson Mandela y su frase: «El deporte tiene el poder de transformar el mundo. Tiene el poder de inspirar, de unir a la gente como pocas otras cosas... Tiene más capacidad que los gobiernos de disolver las diferencias entre clases sociales».

Asimismo, el deporte es una buena forma de perder peso y adelgazar, pues, causa un efecto positivo en las personas que lo practican. Un ejemplo específico es cómo la práctica de la natación ayuda a reducir los dolores de espalda. Con lo anterior, se puede afirmar que, es la mejor manera de conservar un cuerpo en forma, una vida sana y equilibrada.

Además, todas las variantes que hay de este, ya sea fútbol, tenis, natación, aeróbic o atletismo, cada una permite que quienes las practican desarrollen habilidades, desenvuelvan una vida más social permitiéndoles convivir con otros para hacer más amigos, además de que propicia la práctica de valores como la disciplina, el esfuerzo, el trabajo y la cooperación entre las personas.

En definitiva, practicar deporte, de forma moderada, responsable, adecuada a nuestras habilidades y de forma inteligente, repercute en nuestra vida y en nuestro ámbito saludable.

Hernández, A. (2018) *El deporte. Blog: Aprobar es fácil*. Recuperado de:  
<https://tinyurl.com/yb9v6y8z>  
(Adaptación)

16 Del enunciado sombreado en el texto se interpreta que

- A. tener un cuerpo en forma es requisito para hacer deporte.
- B. el deporte desarrolla las habilidades de una persona.
- C. la práctica de deportes mejora la salud de las personas.
- D. hacer deporte requiere de un gran esfuerzo físico.

17 De acuerdo con el texto, hacer deporte ayuda a desenvolverse socialmente porque

- A. permite la práctica de valores como la disciplina y esfuerzo.
- B. es una oportunidad para llevar un estilo de vida saludable.
- C. es una actividad al alcance de las capacidades de todos.
- D. permite crear lazos de amistad y trabajar en equipo.

18 Según el texto, ¿por qué razón el deporte es capaz de cambiar la sociedad?

- A. Puede ser practicado por todo el mundo probando sus habilidades.
- B. Permite a los individuos mejorar su salud con la práctica de este.
- C. Derriba las barreras entre las personas a través de la convivencia.
- D. Ofrece una sana forma de entretenimiento que beneficia la vida.

19 ¿Cuál es el tema central que se desarrolla en el texto anterior?

- A. Los beneficios del deporte en la vida de las personas.
- B. Los usos del deporte como medio de entretenimiento.
- C. La utilidad del deporte para generar sana convivencia.
- D. La importancia del deporte desde tiempos antiguos.

20 ¿Cuál es el propósito principal del autor en el texto anterior?

- A. Presentar la utilidad del deporte en el tratamiento de enfermedades.
- B. Explicar cómo el deporte se ha popularizado a lo largo de la historia.
- C. Informar las ventajas que conlleva la práctica de diferentes deportes.
- D. Exponer los efectos positivos generados por la práctica del deporte.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN